|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级： 9 科目： 英语 英语备课组长：朱艳婷** | | | | | |
| **第一部分：教学大纲**  要求：有具体的知识板块内容。 | | | | | |
| **秋**  **季**  **班** | | **基础型班型**   * 将初三第一学期教材内的重要知识语法要点进行梳理、巩固操练； * 如果不按知识点，也可以按照章节顺序进行复习； * 建议可在每次讲义开头加入10—20个考纲中的单词及词组的中译英复习部分； * 按考纲知识点开始整理语法，建议重点系统讲解语法和语言功能。   **提高型班型**   * 建议可在每次讲义开头加入10—20个考纲单词及词组的英译英复习部分，并加以扩充； * 初三第一学期教材内的重要知识语法要点帮助学生进行自主整理，并将其与考纲中的对应内容进行整合； * 语法和语言功能的相互穿插和综合运用； * 依据考纲，按照考纲所列知识点逐一复习； * 阅读能力提高和完形填空技巧训练也是重点之一； * 对于将来可能参加竞赛或自主招生的学生要给予一定的口语训练。 | | | |
| **第二部分：秋季班备课计划** | | | | | | | |
| **课时安排** | | | | **秋季班：18次课** | | | |
| **【要求：有具体的知识板块内容】** | | | | | | | |
|  | | **课时** | | **初中H班/高中K班** | **初中K班/高中K1班** | **JS班、JSK班、JJS班** | |
| **课**  **时**  **计**  **划** | | **第1次** | | 暑假班知识点复习； | 考纲单词；过往知识点复习  随堂测 | 考纲单词；牛津整理  阅读训练  随堂练 | |
| **第2次** | | 动词时态 + 词组1 | 考纲单词  阅读训练 | 考纲单词  阅读训练 | |
| **第3次** | | 动词语态 + 词组2 | 考纲单词；语法综合  随堂测 | 考纲单词；语法综合  随堂练 | |
| **第4次** | | 动词不定式 + 听力训练1 | 考纲单词  语法专题（adj. & adv.）  阅读训练 | 考纲单词  语法专题（adj. & adv.）  阅读训练 | |
| **第5次** | | 动词复习 + 作文指导1 | 考纲单词；牛津整理  随堂练  随堂测 | 考纲单词；牛津整理  随堂练  随堂练 | |
| **第6次** | | 简单句+词组3 | 考纲单词  选择题精练  阅读训练 | 考纲单词  选择题精练  阅读训练 | |
| **第7次** | | 阶段测试1 | 阶段测试1 | 阶段测试1 | |
| **第8次** | | 并列句+词组4 | 考纲单词  选择题精练  牛津整理  阅读训练 | 考纲单词  选择题精练  牛津整理  句型转换精练 | |
| **第9次** | | 宾语从句+听力训练2 | 考纲单词；词性转换精练  牛津整理，随堂练  完型填空+听力训练  随堂测 | 考纲单词；词性转换精练  牛津整理，随堂练  完型填空+听力训练  随堂练 | |
| **第10次** | | 状语从句1+作文指导2 | 词性转换精练  阅读综合训练  作文讲评 | 词性转换精练  阅读综合训练  作文讲评 | |
| **第11次** | | 状语从句2+词组5 | 考纲单词综合填空；句型转换精练，随堂练  阅读综合训练  随堂测 | 考纲单词综合填空；阅读综合训练，随堂练  随堂练 | |
| **第12次** | | 从句复习+词组6 | 易错题精选 | 易错题精选 | |
| **第13次** | | 阶段测试2 | 阶段测试2 | 阶段测试2 | |
| **第14次** | | 选择阅读指导1+听力训练3 | 易错题精选  综合练习 | 易错题精选  综合练习 | |
| **第15次** | | 选择阅读指导2+写作指导3 | 综合练习；随堂测 | 综合练习；随堂练 | |
| **第16次** | | 选择完型指导1+听力训练4 | 综合复习 | 综合练习 | |
| **第17次** | | 选择完型指导2+写作指导4 | 综合复习 | 综合练习 | |
| **第18次** | | 期末复习 | 综合复习 | 综合练习 | |
| **难度建议：** | | | | 牛津仍然是主要的教材依据，但考虑到一部分家长的要求，新世纪教材中的部分重要词汇和知识要点也需作为授课部分内容。以教材和考纲为依据，夯实基础。 | 建议可每次印发一些新世纪中的词汇和牛津教材未涉及的语言点，一来可以满足部分学生的需求，二来也能让学牛津的学生同时扩大些词汇量，一举两得。可以在阅读上适当增加难度。 | 阅读理解的练习应在每一次的讲义中都有涉及。老师在选材时可以参考《空中英语教室》，《21世纪报》和《上海学生英文报》等，阅读文章可以采用精讲、略讲和讨论的形式，尤其是水准较高的班级，要提供机会让他们表达想法，这样有利于弥补他们在学校内不能得到的训练。 | |